

Опис освітнього компонента вільного вибору

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент Соціально-емоційне навчання для сталого розвитку вищої освіти
Рівень ВО	Перший (бакалаврський) рівень
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	014 Середня освіта (Географія) / Середня освіта. Географія. Економіка
Форма навчання	Денна
Курс, семестр, протяжність	Денна 2 курс, 3 семестр, один семестр. 5 кредитів ЄКТС
Семестровий контроль	Залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Денна: 150 год 10 лекц. /20 практ.
Мова викладання	Українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Економічної та соціальної географії
Автор ОК	Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри економічної та соціальної географії Ткачук Надія Михайлівна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	Для вивчення ОК здобувачі освіти потребують базових знань з педагогіки, психології, цифрових освітніх ресурсів
Що буде вивчатися	Соціально-емоційне навчання у системі сучасних педагогічних знань. Значення СЕН для розвитку наскрізних умінь та формування академічних знань здобувачів освіти. Нейрофізіологія та психологія стресу. Ознаки стресу. Розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів. Діяльнісний підхід як методологія СЕН. Сфери навичок СЕН: самоусвідомлення, співпраця, емоційний інтелект, когнітивні навички. Створення сприятливого освітнього середовища для розвитку соціально-емоційних навичок здобувачів освіти.
Чому це цікаво/треба вивчати	Набуті компетентності дадуть можливість майбутньому вчителю аналізувати та систематизувати інформацію, критично мислити, використовувати можливості штучного інтелекту для дослідження питань щодо соціально-емоційного навчання в освітньому процесі; виявляти ознаки стресу; реалізовувати активності СЕН в освітньому процесі. Є можливість підвищити власну ефективність рефлексії та самоаналізу.

Чому можна навчитися (результати навчання)	Розуміння сутності соціально-емоційного навчання, значущості соціально-емоційних навичок дітей та дорослих у контексті сучасного світу. Набути досвіду ціннісного ставлення до розвитку соціально-емоційних навичок здобувачів освіти та власного соціально-емоційного розвитку.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	В результаті здобувачі можуть розвинути Soft skills (м'які навички): • аналітичне мислення (вміння/здатність знаходити і структурувати матеріал, встановлювати взаємозв'язки між окремими елементами, а також виокремлювати головне з масиву загальної інформації); • комунікативні навички (готовність до вільної комунікації між учасниками освітнього процесу, вміння аргументувати, переконувати та відстоювати свою позицію); • критичне мислення та аналіз; • креативність, оригінальність та ініціативність (здатність генерувати ідеї, варіативність мислення, свобода); • навички міжособистісного спілкування та роботи в команді (вміння делегувати відповідальність, налагоджувати ефективне спілкування та досягати спільної мети); • лідерство та соціальний вплив (здатність очолювати команду, вміння координувати роботу учасників команди, мотивувати їх і брати на себе відповідальність за спільні рішення (в тому числі невдачі)); • гнучкість і адаптивність (вміння аналізувати ситуацію, сприйнятливість, здатність змінити свою думку, вміння вчасно реагувати на нові виклики, вирішувати кризи, прогнозувати ситуації і швидко змінювати спектр завдань); • навички самоорганізації (вміння ефективно організувати свою роботу і розпоряджатися часом); • ініціативність (вміння проявляти ініціативу в різних ситуаціях, об'єктивно оцінювати власні сили, знання та навички, керувати своїм навчанням, розвиватися); • уміння працювати з інформацією (навички здобуття, аналізу, опрацювання та використання інформації) • управління проєктами (здатність правильно розставляти пріоритети, управляти робочими процесами, знання принципів планування і тайм-менеджменту); • емоційний інтелект (здатність розпізнавати власні емоції; вміння визначати причини появи тієї чи іншої емоції у себе та інших; вміння приборкувати емоції, пробуджувати і спрямовувати свої та чужі почуття на досягнення цілей; пробудження креативності, щоб стимулювати мислення і налаштуватися на роботу).
Інформаційне забезпечення та/або web-покликання	Біла книга. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів/ Дженніфер М. Зош, Емілі Дж. Хопкінз, Ханне Дженсен, Клер Лю, Дейв Ніл, Кеті Хірш-Пасек, С. Ліннет Соліс та Девід Вайтбрейд. Київ : The LEGO Foundation,, 2017. 40 с.

	Біла книга. Фасилітація гри: мистецтво та наука про залучення дітей дошкільного віку до навчання через гру / Ханна Дженсен, Ангела Пайл, Дженіфер М. Зош, Хасін Б. Ібрагім, Алехандра Сарагоса Шерман, Жиркі Піунамо та Бріджіт К. Хамре. Київ : The LEGO Foundation., 2019. 44 с. Гра по-новому, навчання по-іншому : методичний посібник / упоряд. О. Рома. Київ : The LEGO Foundation, 2018. 44 с. Збірка ігрових активностей «RIGHT TO PLAY». The LEGO Foundation, 2021. 244 с. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. 2016. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf Ткачук Н.М, Матвейчук А. С., Шахраюк Л. В. Інтелектуально-творчий потенціал учнів: досвід розвитку та дослідження в умовах ЗЗСО. <i>Педагогічний пошук</i>. 2022. № 3. С. 16–19 Ткачук Н. М. Підготовка майбутніх учителів географії до реалізації STEM-освіти в шкільному курсі економічної і соціальної географії України. <i>Академічні студії</i>, 2021. Випуск 3. Ч.2. С.202–207 Пометун О. І. Урок, що розвиває критичне мислення. 70 методів в одній книзі : навч.-метод посіб. К.,2020, 104 с. Освітня платформа «Критичне мислення» https://www.criticalthinking.expert/pro-nas/
--	--